



Pôle des Etudes Doctorales
Centre des Etudes Doctorales
Sciences et Techniques et Sciences Médicales

AVIS DE SOUTENANCE DE THESE DE DOCTORAT

Madame Essadki Samia

**Présentera ses travaux de recherche en vue de l'obtention du
Doctorat**

**Formation Doctorale : Sciences et Techniques de l'Ingénieur
Discipline : Sciences de la santé
Spécialité : Pédagogie médicale**

**Le 08/06/2024 à 10h à la Faculté de Médecine de Tanger
Sous le thème**

**Facteurs environnementaux et leur impact sur l'état
psychologique et les performances académiques des
étudiants en sciences infirmières et techniques de santé**

Devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Etablissement	Qualité
Pr. KADDOURI EL MEHDI	CEDUC-URL_CNRST-10 Oujda	Président
Pr. RAHHOU ILYESSE	ISPITS Oujda	Rapporteur
Pr. EL MLILI NISRIN	ISPITS Tétouan	Rapporteur
Pr. ESSEDAOUI AAFAT	CRMEF Casablanca-Settat	Rapporteur
Pr. ABOURAZZAK FATIMA ZAHRA	FMP Tanger	Examineur
Pr. NAJDI ADIL	FMP Tanger	Examineur
Pr. CHAHBOUN RAJAE	FMP Tanger	Examineur
Pr. FOURTASSI MARYAM	FMP Tanger	Directeur

Structure de recherche : Laboratoire Sciences de la Vie et de la Santé

Résumé

Introduction : La rétention et la réussite des étudiants en sciences infirmières sont des résultats escomptés, mais restent insaisissables et difficiles à travers le monde. A l'échelle nationale, les études au niveau des Instituts Supérieurs des Professions Infirmières et Technique de Santé (ISPITS), portant sur la performance académique ainsi que sur les facteurs qui la déterminent sont peu voire même rares. Ainsi, un ensemble d'études visant à examiner la relation entre les caractéristiques des apprenants, l'Utilisation Problématique d'Internet (UPI), le mode de formation et la performance académique ainsi que la santé mentale des étudiants de l'ISPITS d'Oujda a été initié. Matériels et Méthodes: une fiche de recueil des données a été utilisée au cours de l'étude portant sur les facteurs associés aux résultats académiques (n=568) et l'étude de l'effet du mode de formation sur la performance académique des étudiants (Groupe1 : Formation hybride (n=185). Groupe2 : formation exclusivement présentielle (n=413)). De surcroît, un questionnaire auto-administré, contenant deux parties dont une est le test cyberdépendance de Young (1998), a été utilisé au cours de l'étude portant sur l'UPI chez les étudiants de l'ISPITSO et ses effets sur la performance académique des étudiants de l'ISPITSO ainsi que sur leur santé physique et mentale (n=682). Résultats : Les résultats au cours du premier semestre ainsi que le parcours par semestre de l'étudiant étaient associés significativement à la mention du bac de l'étudiant ($p=0.00$) ainsi qu'à la filière ($p=0.00$) au niveau de laquelle est inscrit l'étudiant. Pour la cyberdépendance, 1.6% des étudiants sont diagnostiqués comme ayant une UPI. Egalement, elle est associée significativement à la performance académique du semestre précédent, à l'échec et au rattrapage des étudiants. En outre, la sécheresse des yeux était associée significativement à l'UPI ($p=0.017$). De même, il y a une augmentation significative des taux d'échec et d'abandon ainsi que des moyennes de tous les semestres des étudiants ayant bénéficié d'une formation en mode hybride en comparaison avec le mode présentiel. Conclusion : La performance académique demeure un phénomène très complexe vu la combinaison de plusieurs facteurs qui la détermine. Ces derniers doivent faire l'objet d'une gestion holistique. D'autres recherches peuvent être menées en vue d'examiner l'effet que peuvent exercer d'autres déterminants sur la motivation et le sentiment de contrôlabilité de l'apprenant au cours de sa formation.

Mots clés : Soins Infirmiers - Techniques de Santé - ISPITS - Réussite - Echec – Performance académique - Cyberdépendance- Internet- Addiction - Formation hybride - Usages numériques.